*предмет* «Человек и мир» 2 класс

*учитель* Новицкая Татьяна Николаевна государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г.Мосты» Гродненской области

*Тема.* Лекарственные растения Беларуси

*Цель для обучающихся:*

к концу урока обучающиеся будут знать названия лекарственных растений (не менее 2);

уметь объяснять необходимость соблюдения правил природоохранного и безопасного поведения при сборе лекарственных растений.

*Цель урока для учителя:*

формировать представление учащихся о лекарственных растениях, их значении, правилах сбора.

Учить распознавать лекарственные растения Беларуси.

Способствовать воспитанию экологического правильного отношения к растениям.

Содействовать развитию коммуникативных умений.

*Оборудование:* учебник, рабочая тетрадь Е.С.Яцкевич, мультимедийная презентация, изображения лекарственных растений.

Есть в растениях целительная сила

Для всех, умеющих их тайну разгадать….

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОНННЫЙ ЭТАП**

Природа одарила нас умом для того, чтобы мы всю жизнь разгадывали её тайны. Сегодня на уроке мы постараемся раскрыть новые тайны природы. Назовите дату сегодняшнего дня.

-Что вы знаете о месяце декабрь? (Декабрь-первый зимний месяц и последний месяц года. В декабре солнце -редкий гость, погода пасмурная: ведь декабрь - самый темный месяц в году. Ночи длинные, дни короткие Декабрь еще называют в народе Студень, Стужайло.)

**II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1.На столах у детей лежат буквы: необходимо на предложенную букву назвать растение.

2.«Собери слово» из предложенных букв: растения

3.Восстановление схемы «Растения»

4.Игра «Верно - неверно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Плоды боярышника хорошо отмывают грязь. | Для прорастания семян необходимы вода, воздух, тепло. | Листья бузины красной имеют приятный аромат. |
| У калины листья, похожие на кленовые, а плоды, как раскалённый металл.  | У хвойных растений листья в виде хвоинок. | Ветки у крушины легко ломаются. |
| Плоды у орешника растут по 5-6 на ветках. |  Из гибких ветвей лещины люди плетут корзины. | Можжевельник - это лиственный кустарник с смолистым запахом. |

**III.АКТУАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА**

-Кто ответил правильно на все вопросы, получается образ зелёной фигуры (зелёный крестик). Где в жизни мы можем встретить такой знак?

Зелёный крест, является опознавательным знаком, по которому можно определить аптечный пункт в любом уголке страны Беларусь.

-А что такое аптека? (учреждение здравоохранения, где продают и изготавливают лекарства)

-Какие виды лекарств продаются в аптеке?

-А чем можно лечиться еще, кроме таблеток и сиропов? (чёрный ящик сбор трав лекарственных растений).

-В каких случаях нам помогают растения?

-Какая существует связь: РАСТЕНИЯ и ЗЕЛЁНЫЙ КРЕСТИК?

|  |  |
| --- | --- |
| ЗЕЛЁНЫЙ КРЕСТИК  | РАСТЕНИЯ |
| АПТЕКА  |
| ЛЕЧЕНИЕ  |
| ЛЕКАРСТВО  |
| Лекарственные растения |

Будем продолжать знакомиться с растениями, которые имеют отношение к этому знаку.

**IV. ОБСУЖДЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА**

-Что бы вы хотели узнать о лекарственных растениях?

Составление плана изучения темы. К доске прикрепляется план изучения темы:

Что это?...(лекарственные растения)

Где встречается

Использование человеком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растение | Какую часть используют | Лечебное свойство |
|  |  |  |

 Как и где собирать?

-Как называется наука, которая занимается лечением болезней травами?(фитотерапия)

**V.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

1. -Что же известно о лекарственных растениях? (Предположения детей).

-Мы это можем точно утверждать, или мы только предполагаем? (Предполагаем).

Начинаем предложение «Я думаю …».

Известно предание, повествующее о том, как одного древнеиндийского врача учитель послал в лес принести несколько совершенно бесполезных растений. «Учитель, - сказал, вернувшись из лесу, он - я три дня ходил по лесу и не нашёл ни одного бесполезного растения». Так вот - любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека.

2. Работа с учебником с. 51(1 часть) Обучающиеся, работая в парах, изучают статью «Лекарственные растения Беларуси».

-На какие вопросы мы нашли ответы?

Беларусь, как сказочное царство,

В нём кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Ну а чем и как лечить

Я могу вас научить.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить кругом растения,

Что пригодны для лечения!

Поэт С. Кирсанов писал:
 Я не лесом хожу
 Я хожу по аптеке,
 Разбираясь в её травяной картотеке.

- А как вы думаете, где ходил поэт? О какой аптеке говорил поэт?

3. Приём «Анализированное чтение» текст с.51(2часть)

Листы с текстом: подчёркивать синим цветом - название растений, а красным - польза в использовании.

Организуется фронтальный опрос по прочитанному.

Работа с учебником, работа с элементами исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСТЕНИЕ | КАКУЮ ЧАСТЬ ИСПОЛЬЗУЮТ | ЛЕЧЕБНОЕ СВОЙСТВО |
| дуб | кора | дёсна, ожоги |
| сосна | смолапочки | раныкашель |
| липа | цветки | кашель |
| малина | ветки, плоды | кашель, жар, боль горла |
| шиповник | плоды | раны  |

4.Психогимнастика (выполняется стоя)

Давайте представим докторов природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!»

Вытяните руки вперёд перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, вода!»

Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите взор к небу: «Я приветствую тебя, воздух!»

Поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!»

 5. игра «Назови меня по имени»

а) ребус:

(ромашка)  (тысячелистник)

б) переставьте слоги: ПО НИК РОЖ ДО (подорожник)

 ДУ МЕ НИ ЦА (медуница)

в) отгадай загадку:

Я знаменита не цветами,

А необычными листами:

То твердыми, холодными,

То мягкими и теплыми.(мать-и-мачеха)

Если что-то заболит

даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой…(зверобой)

**VI. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

1. «Травник»

У обучающихся образ «Зелёной аптеки» по краям которой записаны: рана, кашель, ушиб, укус, ожог. Соотнести растение с случаем.

2. Просмотр мультфильма «Сказка о муравье»

- Какими лекарственными растениями лечили муравья?

-Как и где собирать лекарственные растения?

3. Экологическое бюро - правила сбора лекарственных трав

 можно (девочки) нельзя(мальчики)

|  |  |
| --- | --- |
|  1.СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН |  КАЖДОЕ РАСТЕНИЕ НУЖНО КЛАСТЬ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОГО, ИСПОЛЬЗУЯ ПОЛОТНЯНЫЕ МЕШОЧКИ  |
|  2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ |  ОКОЛО ШОССЕ, ДОРОГИ, ТРАССЫ  |
|  3.ПРИ СБОРЕ |  ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. ОН ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, ЧТО У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НАДО ВЗЯТЬ: ЛИСТ, КОРЕНЬ ИЛИ СОЦВЕТИЕ.  |
|  4.ПРИ СБОРЕ |  РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.  |
|  5.НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ  |  НАДО ВЗЯТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО |
|   6.НЕ НУЖНО БРАТЬ |  СОБИРАЮТ ТОГДА, КОГДА В НЁМ МНОГО АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.  |

**VII.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

Игра «Стоп-кадр»(показываются фотоситуации)

 Мальчик Ваня заболел ангиной, какое лекарственное растение может ему помочь? (ромашка)

 Маленькая девочка Таня играла на улице, забегалась и упала, разбила колено, какое лекарственное растение сможет ей помочь? (подорожник)

 Оля гуляла без шапки в холодную погоду и простудилась, какое лекарственное растение может ей помочь? (малина)

**VIII. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Учащиеся выполняют задания учебной тетради Е.С.Яцкевич с.14, после чего проводятся взаимопроверка и взаимопроверка.

**IX. ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Вернёмся к целям, поставленных в начале урока….

**X. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

Подготовить сообщение о растении от имени самого растения по плану

План

1.Меня зовут…

2. Мой портрет…

3.Я помогу вам, если…

**XI. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

приём «Радуга» (образ цветка)

Семь цветов радуги – семь оценок нашего урока. Необходимо выбрать один и прикрепить к нему стикер.